**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“ Başka Ne Olabilirdi?”** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Parkur”** Hareket (Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**BASKA NE OLABİLİRDİ?**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

## Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Materyaller:**

Elbise askısı, çivi, anahtar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Farklı kullanım alanları

**Öğrenme Süreci:**

Çember şekilde oturan gruba bir nesne verilir. (çivi, elbise askısı) Her iki nesne de tüm grup üyelerinde dolaşır. Nesneyi eline alan çocuk:

Bu nesneyi esas görevi dışında farklı ne olarak kullanabilirdik? Sorusuna cevap verir.

Bir çocuk tarafından söylenen fikir tekrar söylenmemelidir.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 15. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Nesneler için farklı kullanım alanları bulmak hakkında ne düşünüyorsun?
* Senin için zorlukları nelerdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**PARKUR**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Materyaller:**

Parkur malzemeleri, yumuşak blok

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Öğrenme Süreci:**

Yere iki tane, birbirinin aynı engelli parkur çizilir. İki çocuk seçilir her iki çocuğa Nesneyi (yumuşak blok) omuzunla taşı (bacaklarınla, dirseklerinle, bileklerinle, sırtınla taşı ...) yönergesi verilir. Her iki çocuğun daha parkuru işbirliği içerisinde bitirmesi istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Pakurda en sevdiğin kısım hangisiydi?
* Tekrar parkur etkinliği yapacak olsak nasıl eklemek yapabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.